



T.C.  
ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI  
ÇELEBİBAĞI SELVİHAN  
İLKOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLANI  
2024 -2028



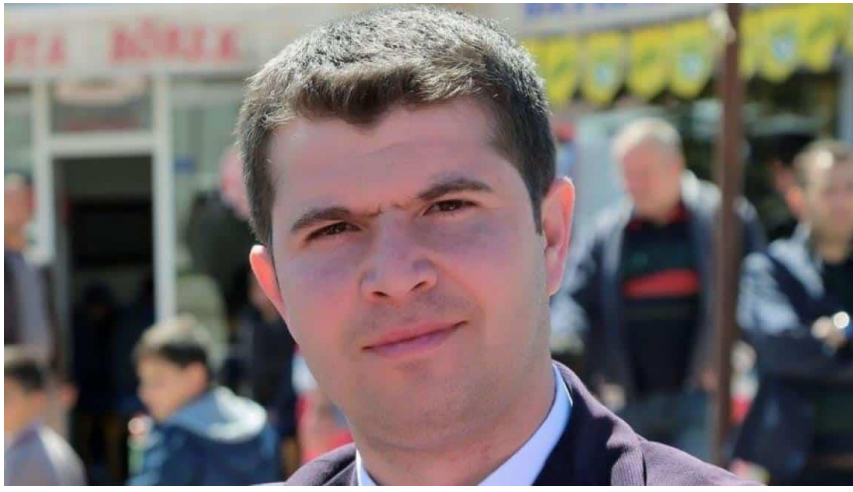


En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## OKUL/KURUMBİLGİLERİ

Kurum Adı	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULUMÜDÜRLÜĞÜ
Kurum Statüsü	✓ Kamu
Öğrenci Sayısı	752
Öğretim Şekli	NORMAL
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu/Fax	5433836733
Kurum Web Adresi	<a href="https://selvihanilkokulu.meb.k12.tr/">https://selvihanilkokulu.meb.k12.tr/</a>
Kurum Adresi	MAHALLE: Çelebibağı Mahallesi ÇELEBİBAĞI MAH. ULUS CAD. SELVİHAN İLKOKULU BLOK NO 7B ERCIŞ / VAN İlçesi: ERCİŞ İli: VAN
Kurum Müdür Yardımcısı	Ahmet Kurbani ÖZDAŞ Murat DEMİRCİ



## **SUNUŞ**

Günümüzde etkili bir okul yönetiminin sağlanması ve dünyada yaşanan hızlı değişimlere hazırlıklı olunması için stratejik yaklaşımlar daha önemli hale gelmiştir.

Mükemmellik ve kalite beklentisinin her geçen gün arttığı yurdumuzda vatandaşına etkin, verimli ve kaliteli hizmet götürebilmek için okulların stratejik yönetim kurallarına uyması zorunluluk haline gelmiştir. Bu nedenle geleceğin planlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kaynak kullanım etkinliğinin izlenmesi gerekmektedir. Okulların hizmetlerini planlı olarak sunmaları, politika belirlemeleri, belirlenen politikaları uygulamaya geçirmeleri, bütçelendirmeleri, uygulamayı etkin olarak izlemeleri ve değerlendirmeleri için stratejik planı araç olarak benimsemelidir. Ayrıca hesap verilebilirlik ve şeffaflık kurumlarımızda kültür haline gelecektir. Okulumuzda stratejik plan ile gelecek planlaması yapılarak süreçler etkin bir şekilde izlenecek, hatalı sonuçların önüne geçilecektir. Eğitimde kalite daha da artacak böylece “Eğitimde kaybedilecek hiçbir fert yoktur” anlayışı ile bütün bireylerimiz verimli ve etkin eğitimden geçerek hayata hazır, mutlu, sağlıklı bireyler olarak yetişecektir.

Stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışıyla tüm çalışanların fikir bazında ve uygulama alanında katılımları, katkıları olacağı için kurum kültürü oluşumuna önemli destek sağlayacaktır. Kurum kültürü ile başarılar artacak, ben anlayışı yerine biz anlayışı gelişecektir.

Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü bu yasa çerçevesinde 2024-2028 stratejik planını hazırlayarak uygulamaya geçirmiştir. Okulumuzun eğitim öğretimdeki başarısının, uygulamaya konulan Stratejik Plan ile artarak devam edeceğini düşünüyor; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Akın AKAR**

**ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRÜ**

## **HAZIRLAYANLAR**

Akın AKAR

Ahmet Kurbani

ÖZDAŞ

Murat

DEMİRCİ

İsmail YILDIZ

**İNCELEME**

Strateji Ekibi

**KAPAK-GRAFİKTASARIM**

Strateji Ekibi

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

Şekiller Ve Tablolar Listesi .....	8
1. BÖLÜM .....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü .....	10
Stratejik Planlama Ekibi Planlama Süreci .....	10
1.3 Zaman Planı .....	11
2. BÖLÜM .....	12
2. DURUM ANALİZİ .....	13
Kurumsal Tarihçe .....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	13
Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi .....	14
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
Paydaş Analizi .....	17
Okul/Kurum İçi Analiz .....	19
İnsan Kaynakları .....	20
Teknolojik Düzey .....	22
Mali Kaynaklar .....	22
Çevre Analizi (PESTLE) .....	23
GZFT Analiz .....	25
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	27
.....	28
3. BÖLÜM .....	28
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	29
Miyon .....	29
Vizyon .....	29
3.3 Temel Değerler .....	29
4. BÖLÜM .....	30
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	31
Maliyetlendirme .....	40
5. BÖLÜM .....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	42
EKLER .....	43
STRATEJİ SORUMLULUKLARI .....	43
PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI .....	45
PAYDAŞ ANKETLERİ .....	47
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	51

## DİZİN

### ŞEKİLLER VETABLOLAR LİSTESİ

<b>TABLO1</b>	Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	10
<b>TABLO2</b>	Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	10
<b>TABLO3</b>	<i>Zaman Planlaması</i> .....	11
<b>TABLO4</b>	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
<b>TABLO5</b>	Yasal Dayanaklar .....	14
<b>TABLO6</b>	Üst Politika Belgeleri.....	14
<b>TABLO7</b>	Faaliyet Alanları.....	15
<b>TABLO8</b>	Ürün ve Hizmetler .....	16
<b>TABLO9</b>	<i>Önem-Etki Tablosu</i> .....	17
<b>TABLO10</b>	Paydaşlar.....	18
<b>TABLO11</b>	Teşkilat Yapısı .....	20
<b>TABLO12</b>	<i>Branşlara Göre Öğretmen Sayıları</i> .....	20
<b>TABLO13</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	20
<b>TABLO14</b>	<i>İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</i> .....	21
<b>TABLO15</b>	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	21
<b>TABLO16</b>	Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı.....	21
<b>TABLO17</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	22
<b>TABLO18</b>	Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları.....	22
<b>TABLO19</b>	Fatih Projesi İstatistikleri.....	22
<b>TABLO20</b>	Bina Envanteri.....	23
<b>TABLO21</b>	Mali Durum .....	23
<b>TABLO22</b>	<i>PESTLE Analiz Tablosu</i> .....	24
<b>TABLO23</b>	GZFT Analizi Tablosu.....	26
<b>TABLO24</b>	Temel Değerler Tablosu.....	29
<b>TABLO25</b>	Amaç ve Hedefler Mimari Tablo.....	31
<b>TABLO26</b>	Maliyet Tablosu.....	41
<b>TABLO27</b>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemleri</i> .....	42
<b>TABLO28</b>	<i>Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu</i> .....	43
<b>TABLO29</b>	<i>Strateji Sorumlu Birimleri</i> .....	43
<b>TABLO30</b>	Performans Gösterge Sorumlu Birimleri.....	45
<b>TABLO31</b>	<i>Öğrenci Anketi</i> .....	47
<b>TABLO32</b>	<i>Öğretmen Anketi</i> .....	48
<b>TABLO33</b>	<i>Veli Anketi</i> .....	49



# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ

## 1. GİRİŞVE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

### Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Okul Müdürümüz başkanlığında, Müdür Yardımcısı tarafından belirlenen 2 Öğretmen ve 1 Okul Aile Birliği Üyesinden oluşmaktadır.

Tablo1:Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
ADI SOYADI	GÖREVYERİ	ÜNVANI
AKIN AKAR	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL MÜDÜRÜ
A. KURBANİ ÖZDAŞ	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	MÜDÜR YARDIMCISI
UFUK ATILLA	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	ÖĞRETMEN
ABBAS YAYLA	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	ÖĞRETMEN
HANIM KARATEKE	ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

Okul Müdür Yardımcısı katılımıyla Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo2: Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI
A.KURBANİ ÖZDAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
ÖZLEM YILDIZ	ÖĞRETMEN
LEYLA PEKER	ÖĞRETMEN
İSMAİL YILDIZ	ÖĞRETMEN
ASLI AYVALI	ÖĞRETMEN
ÜMİT BAKAN	VELİ

### Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

### 1.3 Zaman Planı

Zaman alıcı bir süreç olan stratejik planın öngörülen zamanda tamamlanabilmesi için aşamalar belirlenmiştir. Bu aşamaların hangi tarihlerde sonuçlandırılacağı hazırlık çalışmaları dâhilinde ortaya konulmuştur.

Tablo3:Zaman Planlaması

S.N	UYGULAMAADI	UYGULAMA SORUMLUSU	TARİH
1	Kurum Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin oluşturulması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS2024
2	Kurumumuzun Stratejik Plan Üst Kurulunun ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması	Müdür Yardımcısı	MAYIS2024
4	Kurumun Stratejik Planlama Ekip Üyeleri ile görüşme yapılması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS2024
5	PEST ve GZFT analizlerinin yapılarak gelişim alanlarının belirlenmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS2024
8	Planın tamamının gözden geçirilerek tashih edilmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS2024
9	Stratejik planın kurumun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
10	İhtiyaç halinde son değişikliklerin yapılarak stratejik planın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
11	İlçe MEM'den gelen planın gerekli düzeltmeler yapılarak onayının alınması, yayım işlerinin gerçekleştirilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024

# 2. BÖLÜM

## DURUMANALIZİ

## 2. DURUMANALIZİ

### **Kurumsal Tarihçe**

Okulumuz 2011 yılında kurulmuş olup yeni bina 2011 yılında hizmete girmiştir. 20 derslik olarak öğretimine devam etmektedir .Okulumuz eğitim-öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanları temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim, öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda var olan ilköğretim okulları içinde örnek teşkil etme yolunda çalışmalarına devam etmektedir.

### **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

## Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Tablo4:YasalYükümlülüklerveMevzuatAnalizi

❖ 5018SayılıKamuMaliYönetimiVeKontrolKanunu
❖ 1No'luCumhurbaşkanlığıKararnamesi
❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu(Sürüm3.12021)
❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.02.2018/30344)
❖ MEBStratejiGeliştirmeBaşkanlığının2022/21SayılıGenelgesi

Tablo5:YasalDayanaklar

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1-TEMELEĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Denklik Yönetmeliği</li><li>✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo6:ÜstPolitikaBelgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• MEB2024-2028StratejikPlanı</li><li>• İl Afet Risk Azaltma Planı</li></ul>	
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1Tebdir
	Finansal İstikrar	1Tebdir
	Afet Yönetimi	1Tebdir
	Dijital Dönüşüm	4Tebdir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1Tebdir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3Tebdir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2Tebdir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1Tebdir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1Tebdir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tebdir Maddeleri
Mali Piyasalar	379.2SayılıTebdirMaddesi	

<b>Cumhurbaşkanlığı2024 Yıllık Programı</b>	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo7: Faaliyet Alanları

<b>FAALİYET ALANLARI</b>
❖ TEMELEĞİTİM

Temel Eğitim	EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması</li> <li>• Ders kitapları ,öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler</li> <li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,</li> <li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar</li> <li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,</li> <li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme vesaha çalışmaları</li> <li>• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi</li> <li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi ,uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</li> <li>• Kamu ve özsektöre eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler</li> <li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi</li> <li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi</li> <li>• Resmî eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri</li> <li>• Eğitim kurumları arasında işbirliğinin sağlanması</li> <li>• Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi</li> <li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,</li> <li>• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edilmesi, yaygınlaşması</li> <li>• Kutlamaya ve anma gün ve haftalarının programlarının hazırlanması, uygulanması,</li> <li>• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitimde desteklerini sağlayıcı faaliyetler</li> <li>• Rehberlik ve yönlendirme çalışmaları</li> <li>• Öğrencilerine eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar</li> <li>• Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemleri</li> <li>• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve fiziksel etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri</li> <li>• Öğrencilerin okul başarısını arttıracak çalışmaların yapılması, yaptırılması</li> <li>• Öğrencilerine eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirlerin alınması</li> <li>• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar</li> <li>• Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması, yürütülmesini</li> <li>• Eğitim kurum yöneticilerinin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li> <li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li> <li>• Öğretim materyallerinin kullanımının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li> <li>• Öğretmen yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi</li> <li>• İlköğretim öğrencilerinin maddiyönden desteklenmesinin koordinasyonu</li> <li>• Temel eğitimden Ortaöğretime girişle ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması</li> <li>• Temel eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması</li> </ul>



## Paydaş Analizi

Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlardan, müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gerektiği belirlenmiştir.

Tablo9:Önem-EtkiTablosu

<b>Önem-Etki</b>	<b>Zayıf (Z)</b>	<b>Güçlü(G)</b>
<b>Önemsiz (0)</b>	İzle(4)	Bilgilendir(3)
<b>Önemli(1)</b>	Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dâhil et (2)	Birlikte çalış(1)

Paydaşlar	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDENPAYDAŞ			ÖNCELİĞİ			
	İÇ PAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.)	
Milli Eğitim Bakanlığı	√			√	√		5	5	B.B
Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√	√		5	5	B.B
Van Valiliği	√			√	√		5	5	B.B
Çatak Kaymakamlığı	√			√			5	5	B.B
Çatak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√	√		5	5	B.B
Yerel Yönetimler	√					√	3	4	İB
Kamu Kurum ve Kuruluşları	√					√	3	4	İB
Sivil Toplum Kuruluşları	√					√	2	2	İG
Öğretmenler	√				√		4	4	BB
Öğrenciler	√		√			√	3	3	İG
Okul Aile Birliği	√				√	√	3	3	İG
Veliler			√				3	4	İB
Kurum Çalışanları	√		√		√		4	4	İG

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla 1,2 ve 3 puan alan paydaşlar için izleme (İ); 4-5 puan alan paydaşları için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet (G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış (B) kararı alınmıştır.

### Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Öncelikle iç paydaşlarımız olan Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipler ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler ile mülakat yolu ile görüşmeler yapılmıştır. Daha fazla kişiye ulaşarak görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacı ile anket uygulaması yapılmıştır. Alınan sonuçlar değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir.

## İç Paydaş Görüşmeleri

Öncelikle iç paydaşlarımız olan okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipleri ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra Okulumuzun stratejik planlama ekipleri ile GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Öğretmenler ile yaptığımız görüşmelerde akademik başarıyı artırmak için okullarında hafta sonu ve hafta içi kurs açılmasının ve öğrenci katılımının artırılmasının uygun olacağı görüşüne varıldı. Okulumuzda *Değerler Eğitimi* çalışmalarının ve çeşitli etkinlikler yapılarak, yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinin uygun olacağı görüşüldü. Devamsızlık oranlarının azaltılması için sosyal etkinliklerin yapılmasına, aile ziyaretlerinin gerçekleştirilmesine ve öğrenci devam durumlarının sürekli görüşülmesi gerekliliğine vurgu yapıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi okulumuzdaki öğretmenler ile yapılan paydaş görüşmelerinde veliler ile görüşmeler gerçekleştirilmenin eğitim kalitesinin artıracığı ve öğrenci devamsızlığının azalacağı konusunda görüş birliğine varıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi kurum personelleri ile yapılan paydaş görüşmelerinde kurum çalışanlarının hizmet içi eğitime alınarak eksik olarak görülen alanlarda eğitim verilmesinin ve personel motivasyonunu artırıcı önlemlerin alınmasının kaliteyi artıracığı konusunda fikir birliğine varıldı.

## Dış Paydaş Anketi

Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar v ekişiler görüşmeler yapılmıştır. Yapılan toplantılar, görüşmeler, atölye çalışmaları, GZFT analizleri ve anket çalışmalarından yararlanılarak plan hazırlanmıştır.

## Okul/Kurum İçi Analiz

Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğünde Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma yöntemi ve planlamalar yapılmış. Stratejik planlamanın ilk ayağı olan durum analizi etabında kurumdaki tüm çalışanlara paydaş analizleri, anketler ve toplantılar yapılarak plan içerisinde yer almaları sağlanmıştır. Kurum içi analiz çalışmalarında; Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

## İnsan Kaynakları

Tablo12: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları

Branş Kodu	Branş Adı	Toplam Norm	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1524	İngilizce	1	1	0	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	20	9	11	0
<b>TOPLAM</b>		20	9	11	0

Tablo13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinin denetimi
Müdür Yardımcısı	Tüm iş ve işlemlerin yapılmasında destek personel
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliği, güvenliği ve ısınmasından sorumlu personel

Tablo14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	2	100

Tablo15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek		Toplam
1-3Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	1		3
4-6Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	0		1
7-10Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	3		5
11-15Yıl	Sınıf Öğretmeni	0	0		0

**Tablo16.Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	LİSANS	9	1
	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli(696)	1	0	İLKOKUL	14	1

**Tablo17.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün işlemlerinde yardım etmek.
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri.

**Tablo18.SınıflarBazındaÖğrenciSayıları**

SINIFLARBAZINDAÖĞRENCİSAYILARI						
Sıra NO	İLÇEADI	1. SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	TOPLAM
1	ERCİŞ	191	138	154	164	752

### **Teknolojik Düzey**

2022 yılı itibariyle Bakanlığımız tarafından Okulumuza Fatih Projesi kapsamında 8 adet Etkileşimli Akıllı Tahta kurulmuştur. Kurulumları tamamlanan bu tahtaların internet ve ağ altyapısı çalışmaları 2022 yılı Temmuz ayı itibariyle bitmiş durumdadır.

Tablo19.FatihProjesiİstatistikleri

<b>ÇELEBİBAĞI SELVİHAN İLKOKULUTEKNOLOJİKALETİSTATİSTİKLERİ</b>	
<b>ETKİLEŞİMLİAKILLITAHTAOLANSINIFSAIYISI</b>	<b>ADET</b>
AKILLI TAHTA	<b>21</b>
AĞ ALT YAPISI YAPILAN TAHTA SAYISI	21

### Bina Envanteri

Tablo20.BinaEnvanteri

<b>İLÇELER</b>	<b>Yemekhane</b>	<b>Derslik</b>	<b>Kazan Dairesi</b>	<b>Çay Ocağı</b>	<b>Arşiv</b>	<b>Personel Odası</b>	<b>Konferans Salonu</b>	<b>Müdür Odası</b>	<b>Müdür Yardımcısı Odası</b>	<b>Öğretmenler Odası</b>	<b>Öğretmen WC</b>	<b>Öğrenci WC</b>	<b>Toplam</b>
Erciş	1	20	1	2	2	1	1	1	2	2	2	6	<b>41</b>

### Mali Kaynaklar

Tablo21.Mali Durum

<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Genel Bütçe</b>	52,100	109,100	
<b>TOPLAM</b>	52,100	109,100	

## Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo20:PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler(Etkenler/Sorunlar)	İdareyeEtkisi		NeYapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Yeni yönetimleyenibakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarınınbaşlamasıylabirlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuzayenibirbakışaçısıyla birlikte Bireylerinrasyonel,projebazlıeğitim ve öğretimine desteksağlanması.
	Yöneticilerin ve sivilörgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Yenifikirlerinvefarklıgörüşlerinde desteklenmesi		İnsanlarınsahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkilisonuçlar elde etmek için tüm eğitimpaydaşlarınınkatkısınıninalındığı katılımcılıktemelliçalışmalarınıyapılmasınıdevamedilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli biralanolaraker alması	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artmasıYöneticilerinve sivil toplumörgütlerinin eğitime ilişkin Çalışmalarolumlu ilgive katkısı	Üstpolitikabelgelerin de eğitiminöncelikli alanolarak yer alması	Eğitim politikalarının değişimhızınınyükselmesini önlemek için olumsuz etkilenmesi
Ekonomik	Meslekiyeteknik eğitimle istihdamve üretimiliş kisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomi kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam- üretimiliş kisinin güçlendirilmesi; işgüc ü piyasasıyla uyumlu, etkilivedinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretimbazlıyaklaşım a geçilmesi meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki yeteknik eğitimde rehberlik, erişimimkânlarının geliştirilmesi gibikonulardakitüm çalışmaların müdürlüğümüz birimler tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasındaivedilikle aktif katılımına sağlanması.
		Sektörün mesleki yeteknik eğitim konusundaki işbirliğine açılması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitim kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Mahallelerarası ekon omik gelişmişlik farkı
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretim kalitesi ile eğitim öğretim çalışmalarının niteliği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşme de yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretim ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlara erişimden oluşan farklılıkların azaltılması

	ğinin artmasını ilişkin beklenti ve desteği	Kaliteli eğitim ve öğretimi ilişkin talebin artması	Toplumdaki toplumun a, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	uluslararası standartlarına ulaşılması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; öz yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılamaya ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; öz eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için meslek ve teknik eğitimin önemi olduğu algısı	Medya eğitimi ve öğretim için çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
<b>Teknolojik</b>	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırtma gücü	Öğrenmede ve öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmene eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile işbirliği çalışması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörde destek vermesi		
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşıma eğitimi tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim-Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	



## GZFT Analizi

Tablo21:GZFT Analizi Tablosu

<b>GÜÇLÜYÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurumumuzdayeterlisayıdanitelikli veterübeleripersonel bulunması.</li><li>➤ Mülki amirlerine eğitim çalışanlarınadestek vermesi, çalışanların bu desteği değerlendirip motive olması.</li><li>➤ Amirlerin ve müdürlerin öğretmen yetiştirme kurslarında bizzat görev alıp tecrübelerini paylaşmaları.</li><li>➤ Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması.</li><li>➤ Milli eğitimin İletişim açısında gerekli imkânlar sağlanması (DYS, teknolojik altyapı)</li><li>➤ Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanımına sahip olması.</li><li>➤ Kurumun basın-yayın ve STK'larla etkileşim ve iletişiminin güçlü olması</li><li>➤ Kurum Birimleri arasındaki kolektif çalışmanın olması.</li><li>➤ Kurum Kültürünün varlığı.</li><li>➤ Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan okulların kurumlarla koordinasyonunun iyi olması.</li><li>➤ Okul binalarımızın büyük bir kısmının yakıntarihte yapılmış olması.</li><li>➤ Gereklidonanım sahıppersonelin bulunduğu AR-GE biriminin olması.</li><li>➤ Projelerden (yerel, ulusal, uluslararası) üst düzeyde yararlanılması.</li><li>➤ Okul idarecileri ve personelinin iş ve heyecanla çalışması ve personeller arasında sağlıklı bir iletişimin olması.</li><li>➤ Okul öncesi eğitim çevre ile mükayese edilmiş olduğundan dolayı iyi olması.</li><li>➤ Ortaöğretim kurumlarında kapasitelerinin fazla olması.</li></ul>
<b>ZAYIFYÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ İlçelerde istenilen bilgilerin personelin yetersizliğinden dolayı zamanında alınmaması.</li><li>➤ Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması.</li><li>➤ Spor ve sosyal tesislerin yetersiz olması.</li><li>➤ Hizmet içi eğitim kurslarının verilebilecek kalifiye eleman sayısının yetersiz olması.</li><li>➤ Velilerine eğitim öğretim konularında yeterli düzeyde bilinçli olmaması.</li><li>➤ Velilerin beklentilerinin sadece akademik başarıya yönelik olması.</li><li>➤ Stratejik planlamanın izleme-değerlendirme çalışmasının yeterli düzeyde sağlanılmemesi.</li><li>➤ Öğrencilerin tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi.</li></ul>

## FIRSATLAR

- İŞ-KURİlmüdürlüğüilemüdürlüğüüzarasındaprotokolünolması.
- Eğitimeönemverenmülkiyetlerinolması.
- Nüfusungeçvedinamikolması.
- İlçemizstratejikbirkonumasahipolması.
- İlçemizdoğalgüzellikleresahipolması.
- İlçemizsınırlılıolması.
- Çaldıransanınmısafirperverolması.
- Projelerdeilinpozitifayrımcılığınınolması
- FATİHprojesininuygulanması(akıllıtahta–tablet).
- Bölgeinsanındineğitimebakışaçasınınolumluolması.
- MEB-HayatBoyuÖğrenmeGenelMüdürlüğüünhazırladığıyeniönetmelik.
- Hizmetiçistandarteğitimprogramlarınınbakanlıktarafındanhazırlanması.
- BütçedenEğitimeyüksekpayayrılması.
- Müdürlüğümüzünçokgenişpaydaşkitlesinesahipolması.
- Terörolaylarınınazalmasıylahuzurortamınınoluşması.

## TEHDİTLER

- Bölgemizinbirinciderecedepremkuşağındaolması.
- Öğretmenlerekarşılıolumsuztutumdaartışolması.
- Ekonomiksıkıntılarveişsizlik.
- Azalmışolsadateröralgısınınolması.
- Kışartlarınınçetingeçmesi.
- İlçemizinmetropolkısımayoğungöçetmesi.
- Değeryargılarımızdaerozyonunmeydanagelmesi.
- Genelolarakpahalılığınolması.
- Velilerimizinöğrencilerineğitimiveöğretiminekarşılıgsizvebilinçsizolması.
- Toplumdabağımlılığakarşibilgidüzeininetersizolması.
- İlçemizdeçalışançocuksayısınınfazlaolması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

---

- Zorunlu eğitimden kenayırılma
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirmek kursları
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, meslek ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstünetekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özele eğitim
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dillerliliği
- İnsan kaynağının genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamlarını sosyal, kültürel ve sportif ortamlarını iş motivasyonu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okulumuzun fiziki yeterlilikleri
- Donatı eksikliklerinin giderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumumuzda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayatı geçirmiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumumuzda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgi erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğinin geliştirilmesi ve kontrolü
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

# 3. BÖLÜM

## GELECEĞEBAKIŞ

### 3. GELECEĞEBAKIŞ

#### Misyon

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına bağlı Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda değişen dünya koşullarında kaliteli ve etkin eğitim öğretim hizmeti sunarak; insani değerlere saygılı, bilimsel ve analitik düşünen, demokrasi ve çağdaşlık düşüncesini özümsemiş bireyler yetiştirerek yaşam boyu eğitim öğretim sürecine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

#### Vizyon

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklilerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmaktır.

#### 3.3 Temel Değerler

**Tablo 24. Temel Değerler Tablosu**

• Eğitimde kaliteyi ön planda tutmak,
• Bilimsel yaklaşımı temel almak,
• Değişime açık olmak ve sürekli gelişme düşüncesini içinde olmak,
• Her çalışanı değer vermek ve eşit fırsat tanımak,
• Güvenilir olmak,
• Şeffaf olmak,
• Çevreyi korumak ve bilincini sağlamak,
• Saygılı olmak,
• Etkili iletişim kurmak,
• Kültürel farklılıkları zenginliğimiz olarak görmek,
• Başarıyı takdir etmek,
• Ekip ruhu içinde çalışmak,
• Ölçmek, değerlendirmek ve sürekli gelişmek,
• Sürekli öğrenim ortamını sağlamak,
• Çalışanların memnuniyet ve aidiyet duygusunu sürekli kılmak,
• Öğrenciyi destek, sevgi ve anlayış göstermek

# 2.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS  
GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN  
BELİRLENMESİ

# AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 25. Amaç ve Hedefler Mimari Tablo

<b>Amaç 1</b>	<b><i>Temeleğitimdefirsatesitliliğiveeğitimeerişimini sağlandığı, öğretimsüreçleriveeğitimortamlarının net kullandığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterlilikleresahip, millî vemanevideğerleriben imsemi sağlıklvemuhtlubiyeolarak yetiştirmek.</i></b>
<b>Hedef 1.1</b>	<i>Temeleğitimdefirsatesitliliğinisaglayarak eğitimeerişimi artırmayayönelikiyileştirmelerile ilgili çalışmalar yapılacaktır.</i>
<b>Hedef 1.2</b>	<i>İlkokul öğrenmekayıplarını azaltmayayönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</i>
<b>Amaç 2</b>	<b><i>Temeleğitimde öğrencilerin kalite eğitimeerişimleri firsatesitliliğitemelinde artırılarak bilişsel, duyuşsalvefiziksel olarakve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</i></b>
<b>Hedef 2.1</b>	<i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportifvetoplum hizmet alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır</i>
<b>Hedef 2.2</b>	<i>Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşamve çevre bilinciduyarlılığı kazandırılacaktır.</i>
<b>Hedef 2.3</b>	<i>Öğrencilerine eğitim öğretime etkinkatılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçiş sağlanacaktır.</i>
<b>Hedef 2.4</b>	<i>Velileridesürecedâhilederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir</i>
<b>Amaç 3</b>	<b><i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</i></b>
<b>Hedef 3.1</b>	<i>Temeleğitimde okullarının niteliğini arttıracak uygulamave çalışmalar ayerverilecektir.</i>
<b>Hedef 3.2</b>	<i>Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.</i>

<b>TEMA</b>	EğitimveÖğretimeErişim						
<b>Okul/KurumTürü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-1</b>	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesindeyer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
<b>HEDEF-1.1.</b>	Kayıt bölgesindeyer alan öğrencilerin okul devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.120günveüzeriözürsüzdevamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	1	1	0	0	0	0
PG1.1.2İl-ilçeözeleğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%)	75	90	90	95	95	100	100
PG1.1.3Sağlıksorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	15	50	50	55	60	65	70
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2.Okul rehberlik servisi aracılığı ile süreklidevamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3.İl-ilçeözeleğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4.Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yenidoğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin okul devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						



<b>TEMA</b>	EğitimveÖğretimeErişim						
<b>Okul/KurumTürü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-1</b>	Eğitime erişimvefirsateşitliğiçerçevesindekayıtbölgesindeyer alanöğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
<b>HEDEF-1.2.</b>	Öğrencilerinokula uyumsorunlarıgiderilecektir.						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1.Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	40	70	75	80	85	90	95
PG1.2.2Destekeğitimodasındanyararlanan öğrenci sayısı.	5	0	0	0	0	0	0
PG.1.2.3Uyumproblemiyaşayanöğrencilerle gerçekteştirilen görüşme sayısı	30	75	80	85	90	95	100
PG.1.2.4Uyumproblemiyaşayanöğrencilerin velileri ile gerçekteştirilen görüşme sayısı	25	70	75	80	85	90	95
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Okulayeniibaşlayanöğrencilerinoryantasyonhaftasıetkinliklerinedahilolmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.</p> <p>S2.Özeleğitimihtiyacıolanöğrencileriçindestekeğitimhizmetisunulacaktır.</p> <p>S3.Özelgereksinimli,uyumproblemiyaşayan,dezavantajlıöğrencilerledüzenliolarak birebir görüşmeler gerçekteştirilecektir.</p> <p>S4.Özelgereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü Desteklenmesi sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlkokul öğrencilerinin okuma konusunda isteksizliği</li> <li>Kütüphanemateriyalleri(kitap,masa,sandalye)teminindeekonomikyetersizlikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	Kitaplara erişimim imkanlarının farklı olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her öğrenciye kitap erişim boyutunda eşitliğin sağlanması</li> </ul>						

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-1</b>	Temeleğitimde öğrencilerin kaliteleğitimi eerişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak temel hayat becerilerinin edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>HEDEF-2.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95	
PG2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	75	80	85	90	95	100	
PG2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	
PG2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	55	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinin de aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3</p> <p>Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerine eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000 tl
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklara sebebiyle ilkokula devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> </ul> <p>Doğakaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturmaları</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgisiz yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ilköğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okulaidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> </ul> <p>İlköğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p>

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin edindiği yetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>HEDEF-2.2</b>	Öğrencilerin evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilincini duyarlılığı kazandırılacaktır							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG2.2.1 Değerlere eğitim kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	25	30	35	40	45	50	55	
PG2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	30	45	50	55	65	70	
PG2.2.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	30	35	40	45	50	55	
PG2.2.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	30	35	45	55	60	65	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür - Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1 Değerlere eğitim kapsamında millî ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerine eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmalarının üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>Bölgesel ve okullararası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenilen düzeyde olmaması İlköğretim kurumları arasında imkân ve başarı farklılıklarının olması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal alanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi							

<b>TEMA</b>	EğitimveÖğretimdeKalite							
<b>Okul/KurumTürü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerineğitimöğretimeetkinkatılımlarıyladonanımlıolarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
<b>HEDEF-2.3.</b>	Okuldaokumakültürünügeliştirecekfaaliyetlereverilerek öğrencilerinokuma-anlamabecerilerinin gelişmesisağlanacaktır.							
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG2.3.1Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	<b>50</b>	30	35	40	45	50	55	
PG2.3.2Okulda öğrencilerinTürkçedil becerilerininigeliştirmeyeyönelikdüzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	<b>50</b>	30	35	40	45	50	55	
<b>SorumluBirim</b>	Müdür-MüdürYardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1.Okulvesınıfkütüphanelerizenginleştirilerek,öğrencilerinokumakültürünüyaygınlaştırılması sağlanacaktır. S2.Türkçedersindederssaatininbir bölümü okumayaayrılacakveokulmüdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3.Okumaalışkanlığınıkazandırmayıamaçlayanetkinlikler,yarışmalar,projeler vb. çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Riskler</b>	Yarışmalarınoldukçaverimligeçmesi.							
<b>MaliyetTahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	Kitapvekütüphaneimkanlarınınarttırılması.							
<b>İhtiyaçlar</b>								

<b>TEMA</b>	EğitimveÖğretimdeKalite						
<b>Okul/KurumTürü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-2</b>	Velileridesürecedâhilederekdaha niteliklibir okulortamıçinetkinbir okul- aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-2.4</b>	Okul-ailebirliğiniğüçlendirecekfaaliyetlerdüzenlenecektir.						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.1Düzenlenenokul-ailebirliğitoplantı sayısı	<b>50</b>	2	2	2	2	2	2
PG2.4.2Düzenlenenokul-ailebirliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	<b>20</b>	25	35	45	55	65	72
PG2.4.3Velikurummemnuniyetdüzeyi(%)	<b>30</b>	40	50	60	75	85	95
<b>SorumluBirim</b>	Müdür-MüdürYardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1.Okul-ailebirliğisisteminiişlevselhalegetirmekiçinvelilerinkararsürecinedâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2.Okul-aileişbirliğinikuvvetlendirmekamacıylatoplantıdışısosyalveköltürelfaaliyetler düzenlenerek okul költürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3.DönemsonlarındaVelikurummemnuniyetanketleridüzenlenerek eksiklerve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlarayönelik gereken önlemler alınacaktır.						
<b>Riskler</b>	Velilerin okul ile iletişiminin azolması ve okulda yapılan toplantılara katılımın azolması						
<b>MaliyetTahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	Öğretmenveveliiletişiminin geliştirilmesi gerekmektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okuldasıklaklavelitoplantılarının yapılması ve öğrencilerle ilgilivelilere gerekli bilgilendirmenin tam ve zamanında yapılması gerekmektedir.						

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
<b>HEDEF-3.1.</b>	Temeleğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	<b>50</b>	10	10	10	10	10	10	
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	<b>50</b>	10	10	10	10	10	10	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamudaireleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Dezavantajlı grupları dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmasına							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	Örgün eğitim dışı sınıçıkmiş öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarını sağlanması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışı sınıçıkmiş bireylere ulaşılması							

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.							
<b>HEDEF-3.2.</b>	Kurum personelinin meslek gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG3.2.1</b> Üzyüz hizmetçi eğitim alan yönetici sayısı	<b>50</b>	2	2	2	2	2	2	
<b>PG3.2.2</b> Üzyüz hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	
<b>PG3.2.3</b> Uzaktan hizmetçi eğitim katılan öğretmen sayısı	<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin meslek gelişimi ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S2 Yöneticiler ve öğretmenlerin alanlarında meslek gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Yöneticilerin ve öğretmenlerinin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalarla katılmaları teşvik edilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	Ulaşım vb. durumlarda sorun yaşanması							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	Eğitim öğretiminin aksaması için gerekli başvuruların yapılmaması.							
<b>İhtiyaçlar</b>	Maliyetin azaltılması için uzaktan eğitimle devam edilmesi.							

## 2.1 Maliyetlendirme

Çelebibağı Selvihan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ile ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Okulumuzun tahmini olarak TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo26.MaliyetlendirmeTablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<i>Amaç1</i>						
<i>Hedef1.1</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Hedef1.2</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Amaç2</i>	300000	300000	300000	350000	350000	1600000
<i>Hedef2.1</i>	300000	300000	300000	350000	350000	1600000
<i>Hedef2.2</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Hedef2.3</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Hedef2.4</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Amaç3</i>	5000	5000	5000	5000	5.000	25.000
<i>Hedef3.1</i>	5000	5000	5000	5000	5.000	25.000
<i>Hedef3.2</i>	0	0	0	0	0	0
AMAÇ TOPLAM	305000	305000	305000	355000	355000	1.625.000



## 5.İZLEMEVEDEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesini ve raporlanmasıdır. Plan dönemi içerisinde her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumunu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanması sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

*Tablo 27. İzleme Değerlendirme Dönemleri*

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında Hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

## EKLER

*Tablo 28. Performans Göstergesi Koordinatör ve İş Birliği Tablosu*

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Okul Müdürü	K	K	K	İ	İ	K	K
Müdür Yardımcısı	K	K	K	İ	İ	K	K
Sınıf Öğretmenleri	İ	İ	İ	K	K	İ	İ

**Hedef Koordinatörü:K İş Birliği Yapılacak Birim:İ**  
Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Tablo 29. Strateji Sorumlu Birimleri

Amaç 1	Hedef	Stratejiler
in kullanıldığı, çağın gerektirdiği yeniseyreticilikler esaslıp, millî vemanevî değerler benimsenmiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirilmek.	1.1 Temeleğitimdefirsatesi tliğinisağlayarakēğitime erişimiartırmayayöneli kiyileştirmeler ileilgili çalışmalaryapılaca ktır	<p>S-1.1.1 Okulakayıtkonusundamevcutdurumgözdengeçirilerekdahagüçlüveişlevseldüzenlemelerinhayatageçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumtümkesimlerindenahaçoköğrencininözelkullaraerişimimkânınıartırmayayönelikçalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Tümöğrencilerimizfirsatesiitliğinideēğitimlerindevamedebilmeleriiçinuygulananücretsizderskitaplarıveöğrencitaşımahizmetlerigibiuygulamalarınsağlıklıbir şekilde devam etmesisağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerinşubeleredağılımınayönelikmevcutdurumanaliziyapılarakokullarınfizikimekânkapasitesininarttırılmasınayönelik çalışmalaryapılacaktır.</p>
	1.2 İlkokulöğrenme kayıplarını azaltmayayönelikdest ekleyicimekanizmal argüçlendirilecektir ..	<p>S-1.2.1 DesteklemeveYetiştirmeKurslarınıayönelikihitiyaçanalizleridoğrultusundanitelikartırmaçalışmalaryapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 İlkokullardamevcutyetiştirme programlarının tamamlanamaması sebepolan durumlarayöneliktedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Evdeyadahastanedeēğitimalanöğrencilerin durumlarının,e-OkulYönetimBilgiSistemi'neeksiksizbirşekildeişlenmesiveēğitimhizmetlerineyönelikgerekliplanlanmasınıyapılmasisağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerindevamsızlıknedenlerianaliz edilerekailereyönelikbilgilendirmeçalışmalaryapılacaktır.</p>
	1.3 Temeleğitimdebilimse l,sosyal,sportif,kültür el,sanatsalvetoplumsal hizmetgibialanlardaet kinliklerekatılmoram artınlacakvesüreklîöğ renmeyeşviketmekamacylaöğrencilereok	<p>S-1.3.1 Temeleğitimokullarınıarasındayarışmalarveetkinliklerdüzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 TürkiyeYüzyılıperspektifinde,ülkemizinglecekevizyonudoğrultusundayeneserlerinbilim,kültür,sanayiveteknolojialanındakigelişmelerintanıtmıyapılacak;müzeveörenyerleri,tarihieserlervecamiler,kaleler,şehitlikler,kütüphaneler,bilim merkezleri,üniversitelervb.şehirimizintarihivekültürelmekânlarınınziyaretedilmesisağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerininsan,şehir,kültürvedenediyetarasındakiilişkiyıkavrayarakkendiyasadığışehriyakındantınması,imkânveözellikleriniöğrenerekmekânvezamanılışisibağlamındakeşfetmesi,şehrininsuyutvesomutkültürelmirasını,değerlerinibilmesivekorumasıiçinokulüçiveokuldışetkinlikleryapılacaktır.</p>
umakültürükazandınlac aktır.	<p>S-1.3.4 Öğrencilerinbilimsel,kültürel,sanatsal,sportifvetoplumsal hizmetetkinliklerinekatılmınıartırmakamacıylaçokyönlüdesteklemeveizleme-değerlendirmekanimazmalarigeliştirilerekçocuklarınsağlıklıyaşambecerilerivealışkanlıklaredinmeleriiçinsağlık-lıbeslenmevefizikselaktivitelerineyönelikçalışmalarıyürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okulbahçelerigelenekselçocukoyunlarınıayönelikdüzenlenecekvee-OkulSistemi'nde bulunansosyaletkinlikmodülünde gelenekselçocukoyunlarınıizlemevedeğerlendirmeçalışması gerçekleştirilecektir.</p>	

Amaç2	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Temeleğitimde öğrencilerin kalite eğitimi ve fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilimsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	<p><b>S-2.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.5</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>	Sınıf Öğretmenleri	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
	2.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilincini duyarlılığı kazandırılacaktır.	<p><b>S-2.2.1</b> Değerlere eğitim kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Öğrencilerin sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>	Sınıf Öğretmenleri	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
		<b>S-2.2.5</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuyu alışkinlikler düzenlenecektir.		

Amaç3	Hedef	Stratejiler
Eğitim ortamlarının fizikî imkânlarının geliştirilecektir.	3.1 Temeleğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar ayrı ayrı verilecektir.	<p><b>S-3.1.1</b> Fizikî mekânların iyileştirilmesi için kamui idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Atölye ve laboratuvarlarını iyileştirilmesi için sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>
	3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslek anlamında farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesive öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılması amacıyla faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurumsal yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapılması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>

AMAÇ İHEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG1.1.1	Temeleğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.1.2	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.2.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri

PG1.2.2	20günve üzeriözürsüzdevamsızlıkyapanöğrencioranı(%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.3.1	Temeleğitimdeenazbirsosyal etkinliğekatlanöğrencioranı(Temel Eğitim)(%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.3.2	Öğrencibaşmaokunankitapsayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.3.3	Okumakültürünüartırmayayönelikdüzenlenenetkinliklerekatılanöğrenci oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG1.3.4	Gelenekselçocukoyunlarınmayönelikbahçedüzenlemesiyapılanalanoranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG.2.1.1	Okuldabireğitimveöğretimdönemindebilimsel,kültürel,sanatsalvesportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.2	Bireğitimveöğretimylındayerel,ulusalveuluslararasıproje,yarışmavb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.3	Okuldabireğitimveöğretimylındagelenekselçocukoyunlarınıaltbaşlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.1	Değerlereğitimikapsamındadüzenlenenetkinliksayısı	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.2	Sağlıklıvedengelibeslenmeileilgiliverileneğitimsayısı	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.3	Çevreilincininartırılmasınayönelikverileneğitimsayısı	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.4	Nezaketkurallarınayönelikyalapılanetkinliksayısı	Sınıf Öğretmeni	OkulMüdürü, Müdür Yardımcısı
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler,sporsalonu,kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.1.2	Okuldabireğitimveöğretimylındagelenekselçocukoyunlarınmayönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.2.1	Öğrencibaşmaokunankitapsayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.2.2	OkuldaöğrencilerinTürkçedilbecerilerini geliştirmeyeyönelikdüzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1	Sınıf Öğretmenleri

**PAYDAŞANKETLERİ**

Tablo31. Öğrenci Anketi

NO	ÖĞRENCİANKETİ KONUBAŞLIKLARI	KesinlikleKatlıyorum%	Katlıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	KesinlikleKatılmıyorum%
01-	Okulumu seviyorum.	95	5	-	-	-
02-	Okulmdakendimigüvendedhissediyorum.	95	5	-	-	-
03-	Okulumuniçivebahçesitemizdir.	90	5	5	-	-
04-	Öğretmenimadildir.	100	-	-	-	-
05-	Öğretmenimbenimleilgileniyor.	97	3	-	-	-
06-	Yardımaihtiyacımolursaöğretmenimbanayardımeder.	95	5	-	-	-
07-	Öğretmenimdersekatalmamısağlar.	100	-	-	-	-
08-	Öğretmenimdersleri farklıaraçlarkullanarak anlatır.	80	5	10	-	-
9-	Okuldadersdışıieğlenceliyetkinliklervar.	95	5	-	-	-
10-	Teneffüslerdeihtiyaçlarımıgiderebiliyorum.	100	-	-	-	-
11-	Öğretmenimhergünbeniçokçalıştırıyor.	45	50	5	-	-

TABLO32:Öğretmen Anketi

NO	ÖĞRETMENANKETİ	Kesimlikle	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Kesimlikle	Katılmıyorum%
		Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%
01-	Okulumisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum.	100	-	-	-	-	-
02-	Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor.	95	5	-	-	-	-
03-	Okultemizvehijyeniktir.	95	5	-	-	-	-
04-	Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinis Sağlamakiçinuygungüvenlikönlemlerialır	90	5	5	-	-	-
05-	Okul,yenikabuledilenöğrencilereuygundesteğisağlar.	95	5	-	-	-	-
06-	Okulumuzmeslekiyeterliliğimigeliştirmekçiineğitimfırsatlarısunuyor.	90	5	5	-	-	-
07-	Okulyönetimimizöğretmenlerietkinbirşekildeyönlendirir.	100	-	-	-	-	-
08-	Okulumuz,öğrencilerin öğrenmeilgisini uyandıracak bir öğrenmeortamı oluşturmuştur.	95	5	-	-	-	-
09-	Etkilibiröğretmenolmakiçinihtiyaçduyduğumkaynaklaraerişimim var.	90	5	5	-	-	-
10-	Banasunulankaynaklarıkullanmakiçingerekliçitimesahibim.	100	-	-	-	-	-
11-	Okulumuzun,farklıihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekçiinetkinbir politikası vardır.	95	5	-	-	-	-
12-	Okulumuzmüfredatuygulasınıetkinbirşekildeizler.	100	-	-	-	-	-
13-	Okulumuz,velilereuygunetkinliklerdüzenlemektedir.	100	-	-	-	-	-
14-	Diğeroğretmenlerleışbirliğıyaparım.	100	-	-	-	-	-
15-	Okulpersoneliasındadostanebirlişkisürdürülür.	95	-	5	-	-	-
16-	Takımrhumuzvemoralimizyüksek.	95	-	5	-	-	-
17-	Okulumuzaaidiyethissediyorum.	95	5	-	-	-	-

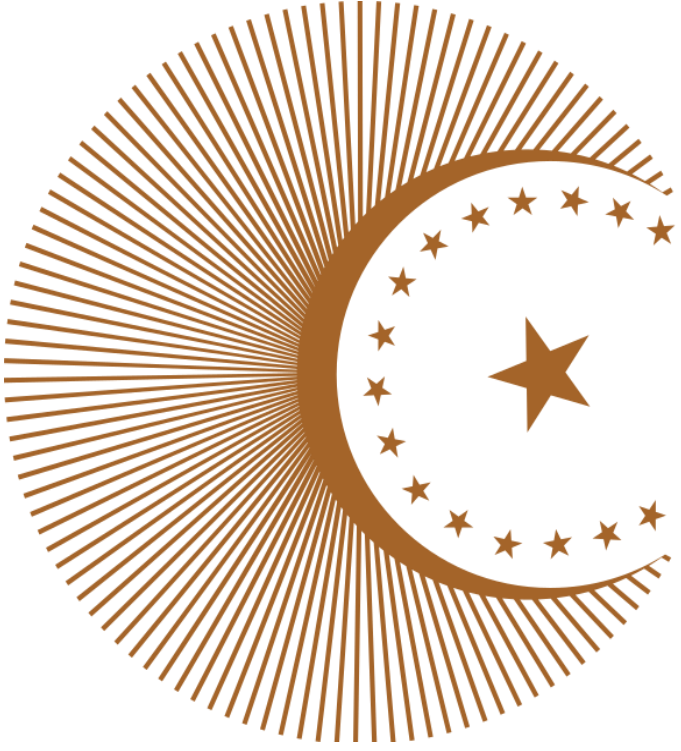
<b>VELİLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI</b>	<b>KesinlikleKatılıyorrum%</b>	<b>Katılıyorrum%</b>	<b>Kararsızım%</b>	<b>Katılmıyorrum%</b>	<b>KesinlikleKatılmıyorrum%</b>
Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum.	95	5	-	-	-
Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor.	95	5	-	-	-
Okultemiz vehijyeniktir.	95	5	-	-	-
Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğiniisağlamakiçinuygungüvenlikönlemlerialır.	95	-	5	-	-
Okul,yenikabuledilenöğrencilereuygundesteğisağlar.	100	-	-	-	-
Okul,çocuğumunokumayaolanilgisinigelıştirmesineyardımcı olabilir.	95	-	5	-	-
Okulçocuğumunöğrenmeilgisinigüçlendiriyor.	95	5	-	-	-
Okulçocuğumunahlakigelişiminiteşvikeder.	100	-	-	-	-
Okuldakullanılandeğerlendirmeyöntemleriçocuğumungelişiminitümyönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	95	5	-	-	-
Okul,çocuğumunöğrenmepersormansıve gelişimihakkındabeni iyi bilgilendiriyor.	95	5	-	-	-
Okulçocuğumaduygusalrahatsızlıkveöğrenmegüçlükleriilekarşılaştığımdayeterlidesteği ve rehberlik sağlar.	95	5	-	-	-
Öğretmenlerinbenimleiletişimkurmayöntemlerindenmemnunum.	95	5	-	-	-
Herhangibirproblemdurumundamüdürendişelerimecevap veriyor.	100	-	-	-	-
Okulda,velilerin ihtiyaçlarınıuyguneğitimfaaliyetleridüzenlenir.	95	5	-	-	-
Okul,çocuklarningelişiminidesteklemek içinvelilerleiyibirilişkikurar.	95	5	-	-	-
Okul,aktifvekatılımliniteşvikeder.	100	-	-	-	-
Okulunvelietkinliklerineaktifolarakkatılırim.	75	5	5	15	-
Birveliolarakokulaaidiyethissediyorum.	95	5	-	-	-
Çocuğumnevödevlerini tamamlamasınısağlarım.	75	5	5	5	10
Çocuğumuokumayateşvikederim.	85	5	5	5	-
Çocuğumunhergünokulagitmesinisağlarım.	90	5	5	-	-
Çocuğumuneğitimindeaktifbir ortağım.	75	15	10	-	-



ÜST POLİTİKABELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal	1 Tedbi
	İstikrar Afet	r1 Tedb
	Yönetimi	ir

<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurtiçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681
	Çocuk	Sayıllı Politikave Tedbir Maddeleri P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.



# TÜRKİYE YÜZYILI

